

Lernfeldunterricht in der Fachschule für Sozialpädagogik

Kooperation in Lernsituationen und Stundenplanorganisation

von Gabi Bittner und Svenja Fuss

Möglichkeit 1: JedeR LehrerIn unterrichtet mit eigener Lernsituation

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
<p>1.-4. Std. LF 2 = Eine Lernsituation</p>	<p>1.-8. Std. LF 4 = Eine Lernsituation</p>	<p>1.-4. Std. LF 1 = Eine Lernsituation</p>	<p>Fachunterricht</p>	<p>Fachunterricht</p>
<p>5.-8. Std. LF 3 = Eine Lernsituation</p>		<p>5.+6. Std. LF 5 = Eine Lernsituation</p>		
		<p>7.+8. Std. LF 6 = Eine Lernsituation</p>		

Ein oder zwei LehrerInnen pro Lernsituation

Wo ist der Unterschied zum Fachunterricht?

Möglichkeit 2: Ein Tag= eine Lernsituation, LehrerInnen kooperieren

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
<p>1.-4. Std. LF 2</p> <p>5.-8. Std. LF 3</p> <p>Eine gemeinsame Lernsituation</p>	<p>1.-8. Std. LF 4</p> <p>Eine gemeinsame Lernsituation</p>	<p>1.-4. Std. LF 1</p> <p>5.+6. Std. LF 5</p> <p>7.+8. Std. LF 6</p> <p>Eine gemeinsame Lernsituation</p>	<p>Fachunterricht</p>	<p>Fachunterricht</p>

Jedes Lernfeld wird
einer/m LehrerIn
zugeordnet

Variante:

Lernsituationen werden
in Modulform
unterrichtet,
Lehrereinsatz wechselt
nach mehreren Wochen

Möglichkeit 3: sämtlicher Unterricht arbeitet einer Lernsituation zu

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8 Std. Lernfeldunterricht Sozialpädagogik- LehrerIn	Lernfeldunterricht MusiklehrerIn	Lernfeldunterricht NKU-LehrerIn	Fachunterricht mit Lernfeld	Fachunterricht und Vertiefung mit Lernfeld
	Lernfeldunterricht KunstlehrerIn	Lernfeldunterricht SportlehrerIn		
	Lernfeldunterricht LehrerIn	Lernfeldunterricht STP-LehrerIn		
	Lernfeldunterricht MedienlehrerIn	Lernfeldunterricht MedienlehrerIn		

Eine gemeinsame Lernsituation

Lernsituationen werden so konzipiert, dass alle LehrerInnen daran anknüpfen können

Lernsituationen sind lernfeldübergreifend, wobei einzelne LehrerInnen Schwerpunkte setzen können (z.B. Recht-LehrerIn mit Schwerpunkt LF 6)